

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 4 КЛАССА

Рабочая программа:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Русский язык. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива".

Учебник:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Русский язык. Учебник в 2-х частях. 4 класс.

Рабочая тетрадь:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс.

Проверочные работы:

Михайлова С.Ю.

Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс.

Михайлова С.Ю.

Русский язык. Тесты. 4 класс.

Михайлова С.Ю.

Русский язык. Проверочные работы. 4 класс.

Электронное приложение:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс.

Методическое пособие к учебнику:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.

По программе - 170 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.
- К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:
 - достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
 - умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Познавательные

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Предметные результаты

«Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

«Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;

- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

«Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

«Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторяем – узнаём новое (22ч)

Речевое общение. Речь устная и письменная

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Цель речевого общения

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения

Речевая культура. Обращение

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).

Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Текст как речевое произведение

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов.

Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения (65 ч)

Средства общения

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах).

Повторение основных орфограмм.

Предложение

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Роль второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.

Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов

Простые и сложные предложения.

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.

Использование простых и сложных предложений в речи.

Словосочетание

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

Слово и его значение

Обобщение представлений о лексическом значении слова.

Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.

Метафора и сравнение.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

Состав слова. Однокоренные слова

Повторение и систематизация основных орфограмм корня.

Правописание суффиксов -ек и -ик.

Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Слово как часть речи

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.

Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Части речи (73 ч)

Имя существительное

Повторяем то, что знаем

Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.

Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа

Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Склонение имён существительных во множественном числе

Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).

Разбор имени существительного как части речи.

Роль имён существительных в речи и в составе предложений.

Имя прилагательное

Повторяем то, что знаем

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имён прилагательных

Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки.

Образование имён прилагательных.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол

Повторяем то, что знаем

Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)

Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

I и II спряжения глаголов

Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола.

Правописание глаголов на -тся и -ться

Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу.

Глаголы-исключения

Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжений.

Разбор глагола как части речи

Имя числительное

Общее представление об имени числительном как части речи.

Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.

Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.

Употребление числительных в речи.

Наречие

Наречие. Вопросы к наречиям.

Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных.

Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Повторение (10 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Повторяем - узнаем новое	22

2	Язык как средство общения	65
3	Части речи	73
4	Повторение	10
ИТОГО		170

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения
Повторяем – узнаем новое (22 ч)			
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	урок формирования и	

		совершенствования ЗУНов	
2	Речевое общение. Диалог. Монолог.	урок изучения нового материала	
3	Цель речевого общения.	урок изучения нового материала	
4	Правила общения.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
5	Правила общения.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
6	Речевая культура. Обращение.	урок изучения нового материала	
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
8	Деловая речь. Объяснительная записка.	урок изучения нового материала	
9	Деловая речь. План.	урок изучения нового материала	
10	Научная речь и художественная речь.	комбинированный урок	
11	Метафора и сравнение.	урок изучения нового материала	
12	<i>Р/р. Обучающее изложение (40 мин).</i>	урок развития речи	
13	Закрепление по теме «Речевая культура. Обращение».	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
14	Текст как речевое произведение.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
15	План текста простой и развёрнутый.	урок изучения нового материала	
16	Типы текстов.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
17	Входная административная контрольная работа (40 мин).	урок контроля ЗУНов	
18	Работа над ошибками. <i>Проверочное списывание (20 мин).</i>	комбинированный урок	
19	<i>Р/р. Обучающее изложение.</i>	урок развития речи	
20	Составление текста-описания и текста-рассуждения.	урок изучения нового материала	
21	<i>Р/р. Составление текста о погоде.</i>	урок развития речи	
22	Проверочная работа по теме «Повторяем – узнаём новое» (40 мин).	урок контроля ЗУНов	
Язык как средство общения (65 ч)			
23	Средства общения. Роль языка в общении.	урок изучения нового материала	
24	Роль письменности в истории человечества.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	

25	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	комбинированный урок	
26	Основные правила орфографии. Перенос слов.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
27	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	комбинированный урок	
28	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	комбинированный урок	
29	Девять правил орфографии. Слова с непроверяемыми написаниями.	комбинированный урок	
30	Девять правил орфографии. Повторение изученных орфограмм.	комбинированный урок	
31	Ударение. Роль ударения в слове.	комбинированный урок	
32	Контрольная работа по теме «Средства общения» (40 мин).	урок контроля ЗУНов	
33	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	комбинированный урок	
34	Предложение.	комбинированный урок	
35	Предложение.	комбинированный урок	
36	Предложение.	комбинированный урок	
37	<i>Р/р. Подробное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Воришка» (40 мин).</i>	урок развития речи	
38	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	комбинированный урок	
39	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
40	Главные и второстепенные члены предложения.	комбинированный урок	
41	Связь слов в предложении.	комбинированный урок	
42	Роль второстепенных членов предложения.	комбинированный урок	
43	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
44	Предложения с однородными членами.	урок изучения нового материала	
45	Предложения с однородными членами.	комбинированный урок	
46	Предложения с однородными членами.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
47	Предложения с однородными членами.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
48	Простые и сложные предложения.	урок изучения нового материала	
49	Простые и сложные предложения.	комбинированный урок	
50	Простые и сложные предложения.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	

51	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	урок изучения нового материала	
52	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
53	Контрольная работа по теме «Предложение» (40 мин).	урок контроля ЗУНов	
54	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	урок коррекции ЗУНов	
55	Слово и его значение.	комбинированный урок	
56	Виды лингвистических словарей.	комбинированный урок	
57	Происхождение слов. (Т.С.54.)	комбинированный урок	
58	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	комбинированный урок	
59	Синонимы, антонимы, омонимы.	комбинированный урок	
60	Синонимы, антонимы, омонимы.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
61	Многозначные слова.	комбинированный урок	
62	Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка». Наблюдение над композицией повествовательного текста (40 мин).	урок развития речи	
63	Прямое и переносное значение слова.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
64	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» (40 мин).	урок контроля ЗУНов	
65	Состав слова. Разбор слов по составу.	комбинированный урок	
66	Образование новых слов с помощью приставок.	урок изучения нового материала	
67	Образование новых слов с помощью приставок.	комбинированный урок	
68	Разделительный твёрдый знак.	комбинированный урок	
69	Административная контрольная работа за 1 полугодие (40 мин).	урок контроля ЗУНов	
70	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	комбинированный урок	
71	Образование слов с помощью суффиксов.	комбинированный урок	
72	Правописание суффиксов -ик, -ек.	урок изучения нового материала	
73	Корень слова.	комбинированный урок	
74	Однокоренные слова.	комбинированный урок	
75	Правописание гласных и согласных в корне слова.	комбинированный урок	
76	Правописание гласных и согласных в корне слова.	комбинированный урок	
77	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (40 мин).</i>	урок развития речи	

78	Правописание слов с орфограммами корня.	комбинированный урок	
79	Однокоренные слова и формы слова.	комбинированный урок	
80	Сложные слова.	комбинированный урок	
81	Контрольный диктант по теме «Состав слова» (40 мин).	урок контроля ЗУНов	
82	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня.	урок коррекции ЗУНов	
83	Различие и общность частей речи.	урок изучения нового материала	
84	Грамматические значения частей речи.	комбинированный урок	
85	Распределение слов по частям речи.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
86	Роль частей речи в предложении.	комбинированный урок	
87	<i>Проверочная работа по теме «Слово как часть речи». Систематизация знаний о частях речи.</i>	урок контроля ЗУНов	
Части речи (73 ч)			
88	Повторяем, что знаем об имени существительном. Грамматические признаки имени существительного.	комбинированный урок	
89	Повторяем, что знаем об имени существительном. Падежи имен существительных.	комбинированный урок	
90	Повторяем, что знаем об имени существительном. Алгоритм определения падежа имени существительного.	комбинированный урок	
91	Повторяем, что знаем об имени существительном. Несклоняемые имена существительные.	комбинированный урок	
92	Три склонения имён существительных.	урок изучения нового материала	
93	Три склонения имён существительных.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
94	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	урок изучения нового материала	
95	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	комбинированный урок	
96	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
97	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	урок изучения нового материала	
98	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	комбинированный урок	
99	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	комбинированный урок	
100	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	урок изучения нового материала	
101	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	урок формирования и совершенствования	

		ЗУНов	
102	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
103	<i>Р/р. Обучающее изложение.</i>	урок развития речи	
104	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	комбинированный урок	
105	Склонение имён существительных во множественном числе.	урок изучения нового материала	
106	Склонение имён существительных во множественном числе.	комбинированный урок	
107	Склонение имён существительных во множественном числе.	комбинированный урок	
108	Повторение по теме «Имя существительное».	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (40 мин).	урок контроля ЗУНов	
110	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	урок коррекции ЗУНов	
111	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	комбинированный урок	
112	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
113	Правописание окончаний имен прилагательных.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
114	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	комбинированный урок	
115	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	комбинированный урок	
116	Сочинение из личного опыта и по наблюдениям о своей маме.	урок развития речи	
117	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	комбинированный урок	
118	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	комбинированный урок	
119	Морфологический разбор имени прилагательного.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
120	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (40 мин).	урок контроля ЗУНов	
121	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	комбинированный урок	
122	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	урок изучения нового материала	
123	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	комбинированный урок	
124	Склонение личных местоимений.	комбинированный урок	
125	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	комбинированный урок	

126	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение».</i>	урок контроля ЗУНов	
127	Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение».	комбинированный урок	
128	Глагол. Повторяем, что знаем.	комбинированный урок	
129	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
130	Неопределенная форма глагола.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
131	Неопределенная форма глагола.	комбинированный урок	
132	Спряжение глаголов в настоящем времени.	урок изучения нового материала	
133	Спряжение глаголов в настоящем времени.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
134	Спряжение глаголов в будущем времени.	комбинированный урок	
135	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	урок изучения нового материала	
136	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	комбинированный урок	
137	<i>Р/р. Обучающее сжатое изложение по рассказу В. Бианки «Зинька выручила» (40 мин).</i>	урок развития речи	
138	I и II спряжение глаголов.	урок изучения нового материала	
139	Способы определения спряжения глаголов.	комбинированный урок	
140	Способы определения спряжения глаголов.	комбинированный урок	
141	Алгоритм определения спряжения глагола.	комбинированный урок	
142	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	комбинированный урок	
143	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	комбинированный урок	
144	Спряжение глаголов будущего времени.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
145	Правописание глаголов 3-го лица.	комбинированный урок	
146	Закрепление правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
147	Правописание глаголов на -тся и -ться.	комбинированный урок	
148	Правописание глаголов на -тся и -ться.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
149	Глаголы-исключения.	урок изучения нового материала	
150	Глаголы-исключения.	комбинированный урок	
151	Глаголы-исключения.	комбинированный урок	
152	Разбор глагола как части речи.	комбинированный урок	

153	Разбор глагола как части речи. Проверь себя.	комбинированный урок	
154	Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин).	урок контроля ЗУНов	
155	Общее представление об имени числительном как части речи.	комбинированный урок	
156	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	комбинированный урок	
157	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	комбинированный урок	
158	Наречие.	урок изучения нового материала	
159	Контрольное изложение по рассказу К. Паустовского «Кот-ворюга» (40 мин).	урок контроля ЗУНов	
160	Наречие.	комбинированный урок	
Повторение (10 ч)			
161	Повторение. Слово.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
162	Повторение. Слово.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
163	Повторение. Части речи.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
164	Административная итоговая контрольная работа (40 мин).	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
165	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	комбинированный урок	
166	Контрольное списывание с грамматическим заданием (40 мин).	урок контроля ЗУНов	
167	Повторение. Части речи.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
168	Повторение изученных орфограмм.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
169	Повторение изученных орфограмм.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	
170	Повторение изученных орфограмм.	урок формирования и совершенствования ЗУНов	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущие и итоговые контрольные работы

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил правильно не менее 1/2 всех заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя правка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Диктант

- «5» - если ученик не допустил ошибок;
- «4» - если ученик допустил 2 ошибки;
- «3» - если ученик допустил 4 ошибки;
- «2» - если ученик допустил 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой.

Недочетом считается:

- * отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- * отсутствие «красной» строки;
- * неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких слов) на одно и то же правило.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее выполнение работы.

Орфографическое задание

- «5» - за безошибочное выполнение задания;
- «4» - если ученик выполнил задание с 1 ошибкой;
- «3» - если ученик не полностью выполнил задание или допустил 2 ошибки;
- «2» - если ученик не выполнил задание.

Контрольное списывание

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;
- «2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант

- «5» - за работу, без ошибок;
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;
- «3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;
- «2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Включает в себя не более 12-15 слов с непроверяемыми написаниями.